



УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБУДО «ЦВР»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
М.Н.Тарасова

Принято на заседании педагогического совета  
«28» 08 2019 г. Протокол № 1

**Образовательная программа**  
**на 2019-2020 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУДО «ЦВР»**

1. Цели и задачи.
2. Описание Центра. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.
  - 2.1. Информационная справка.
  - 2.2. Организация образовательного процесса.
    - 2.2.1. Принципы организации образовательного процесса
    - 2.2.2. Режим работы
    - 2.2.3. Характеристика контингента
  - 2.3. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи
3. Образовательная политика.
4. Основные направления и пути реализации образовательной программы
5. Виды образовательных программ. Педагогические технологии. Программное и методическое обеспечение
6. Организация воспитательной деятельности
7. Мониторинг выполнения образовательной программы
8. Приложения
  - 8.1. Структурно – функциональная модель педагогического управления деятельностью ЦВР
  - 8.2. Календарный учебный график
  - 8.3. Учебный план
  - 8.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности
  - 8.5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
  - 8.6. Содержание дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности
  - 8.7. Содержание дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности
  - 8.8. Содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности
  - 8.9. Содержание дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности

Данная программа – многофункциональный документ, определяющий содержание учебного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее Центр), направленного на реализацию услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Центра.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение качественного и доступного образования по направлениям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г., распоряжение Правительства Российской Федерации N 1726-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г.)
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, Приказ Министерства спорта РФ от 12.09.2013 г. №730
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»)
- Устав учреждения
- Локальные акты

## **1. Информационная справка**

Центр внешкольной работы с детьми в микрорайоне молодежного жилого комплекса открыт 1 апреля 1992 года Постановлением Главы администрации города Казани № 470 от 25.05.92г. на базе Центра детского творчества МЖК (действующего с 1988г.). 21.07.1997г. Постановлением Главы администрации города Казани № 1449 Центр внешкольной работы с детьми в микрорайоне молодежного жилого комплекса переименован в Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование». В 2009 году на основании Постановления Исполнительного комитета муниципального

образования города Казани №5501 от 08.07.2009г Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование» реорганизован в Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование и техническое творчество» путем присоединения к нему Центра детско-юношеского технического творчества. В 2015 году постановлением Исполнительного комитета муниципального образования города Казани №3004 от 07.08.2015г МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование и техническое творчество» переименован в МБУДО «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани.

Юридический адрес: 420137, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Гаврилова, д.50.

Адреса ведения образовательной деятельности:

- на базе учреждения: г.Казань, ул. Гаврилова, д.50; ул. Адоратского, д.36а; ул.Чуйкова, д.91;
- на базе общеобразовательных учреждений Ново-Савиновского района.

Центр является многопрофильным учреждением дополнительного образования и реализует дополнительные общеобразовательные программы художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей.

## **2. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи**

Образовательная деятельность ведется в структурных подразделениях: отдел художественно-прикладного искусства, отдел музыкально-сценических искусств, естественнонаучный отдел, отдел информационных и познавательных объединений, отдел экологического образования, технических и коммуникативных объединений, спортивный отдел, социально-педагогический отдел (Приложение 1).

Социальная инфраструктура: три школы (113, 146. Гимназия 13), художественная школа, две музыкальные школы, библиотека, 3 детских сада, Республиканский информационный центр. Центр сотрудничает с перечисленными учреждениями по созданию условий, способствующих выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию им помощи в построении образовательной и карьерной траекторий, расширению сферы услуг по дополнительному образованию детей в микрорайоне.

Центр на договорной основе сотрудничает с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры, общественными организациями, социальной службой района, комитетом по делам детей и молодежи района, ЦВСНП РТ, Центром русского фольклора (организация и проведение мастер-классов, проведение концертов, мероприятий и занятий).

Базовыми учреждениями, осуществляющими работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области научно-технического творчества, являются Республиканский Центр внешкольной работы, Институт развития образования РТ, Приволжский межрегиональный Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, КГТУ (КАИ).

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве с Поволжским Федеральным университетом, Казанским государственным техническим университетом (по вопросам науки, научного руководства, консультаций, экскурсий и др.), Центром русского фольклора, Республиканским олимпиадным центром, Городскими учреждениями дополнительного образования – Городским детским эколого-биологическим центром, Городским центром детского технического творчества, учреждениями дополнительного образования других районов города, учреждениями образования района (по вопросам проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, мастер-классов).

### 3. Образовательная политика

Дополнительное образование детей – мотивированное образование, за рамками основного образования. Дополнительное образование позволяет:

- приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве
- максимально реализовать себя
- самоопределился предметно, социально, профессионально, лично.

**Целью образовательного процесса** в Центре является создание образовательной среды, способствующей самоопределению учащихся, формированию их мировоззрения, достижению личностных результатов каждого обучающегося.

Образовательный процесс Центра предназначен удовлетворять потребности:

*Обучающегося и его родителей* – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Центре; выборе объединения и педагога, направленности общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальному учебному плану.

*Общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей:

- расширенному воспроизводству знаний,
- развитию мотивации личности воспитанников к познанию, творчеству, самообразованию,
- включению в социально-полезную деятельность,
- профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию,
- адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, коммуникативных способностей
- организации содержательного досуга и занятости.

*Общеобразовательных учреждений* – в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками Центра на договорной основе.

*Учреждений культуры и других социальных партнеров* – в предоставлении условий для выездных творческих выступлений учащихся Центра, реализации сетевого взаимодействия.

*Выпускника Центра* – в социальной адаптации и получении дополнительного образования.

Приоритетные направления образовательной политики Центра:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития;
- обновление структуры и содержания программ.

Образовательный процесс Центра реализуется на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода и направлен на выявление особенностей учащегося и развитие его способностей.

Центр осуществляет бесплатное обучение исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования в соответствии с муниципальным заказом. Образовательная деятельность осуществляется в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время учащихся.

#### **4. Организация образовательного процесса**

В Центре осуществляется обучение детей в возрасте до 18 лет. Работа ведется в течение всего календарного года. Продолжительность учебного периода 36 недель. Начало учебного периода – 1 сентября. Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются, допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуется работа для пришкольных лагерей, проводятся экскурсии, мероприятия.

Обучение детей ведется в разновозрастных или разновозрастных творческих группах, которые организуются на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый обучающийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, по нескольким программам, менять их.

Режим работы учреждения и сотрудников регламентируется локальными актами: коллективным договором, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, соответствующим требованиям СанПиН и трудового законодательства.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- В оперативном управлении Центра находятся 3 здания общей площадью 1110 кв.м.
- На основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом Центру переданы в безвозмездное пользование учебные помещения и помещения для занятий физкультурой и спортом на базе общеобразовательных учреждений Ново-Савиновского района
- В распоряжении Центра спортивный зал, актовый зал, оборудованный компьютерами и мультимедиа компьютерный класс, оборудованные учебные кабинеты.
- Педагогические работники имеют возможность работать с электронными ресурсами сети Интернет, использовать на занятиях мультимедиа ресурсы.
- Кабинеты и помещения соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Центр осуществляет традиционные модели взаимодействия с образовательными организациями Ново-Савиновского района:

1. Образовательные организации предоставляют материально-техническую базу и учащихся, Центр предоставляет квалифицированные кадры, программно-методическое обеспечение.
2. Образовательные организации предоставляют учащихся, Центр организует работу на своей базе, привлекает свои квалифицированные кадры, обеспечивает программами и методиками.

Для повышения качества образования администрация Центра обеспечивает педагогическим работникам систематическое прохождение обучения на курсах повышения квалификации, предоставляет возможность участия в работе научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов.

## **5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса**

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- Обновление содержания образования
- Внедрение новых педагогических технологий.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в Центре представляет целостную систему дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами по направлениям деятельности:

1. программы художественной направленности (Приложение 4)
2. программы технической направленности (Приложение 5)
3. программы естественнонаучной направленности (Приложение 6)
4. программы физкультурно-спортивной направленности (Приложение 7)
5. программы социально-педагогической направленности (Приложение 8)
6. программы туристско-краеведческой направленности (Приложение 9).

Деятельность объединений осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом по дополнительным общеобразовательным программам (Приложение 3). Учебный план Центра разрабатывается с учетом нормативно-правовых оснований и направлен на реализацию цели, поставленной на учебный год.

Учебный план составляется по направленностям, в соответствии с настоящей образовательной программой, из расчета 36 учебных недель. Недельная нагрузка на обучающегося зависит от возраста, года обучения и дополнительной общеобразовательной программы. Учащиеся – члены сборных команд Республики Татарстан, имеющие спортивные разряды, занимаются по дополнительным предпрофессиональным образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГТ по спорту. Занятия в творческих объединениях проводятся по группам, всем составом объединения, индивидуально.

Учебный план Центра реализует основные идеи дополнительного образования:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Возможность самоопределения и самореализации ребенка
- Единство обучения, воспитания и развития.

Классификация дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре:

- а. по времени реализации:
  - ◆ среднесрочные
  - ◆ долгосрочные
- б. по видам:
  - ◆ типовые, примерные
  - ◆ модифицированные
  - ◆ авторские

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, ориентированы на:

- общее развитие, выявление и развитие природных задатков и способностей детей,
- проявление их индивидуально-личностного и творческого потенциала,
- создание условий для самоопределения и самореализации ребенка в соответствии с его стремлениями и способностями.

Программы основаны на принципах массовости, личностной ориентации, общедоступности, единстве обучения и воспитания. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги Центра применяют «педагогiku сотрудничества». Решение творческих задач в сотрудничестве обучающихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности обучающегося.

Цель деятельности методического отдела Центра – оказание методической помощи педагогам в поиске педагогических идей по обновлению содержания программ, внедрению инновационных образовательных технологий и практик.

Для оптимизации образовательной деятельности сотрудники Центра разрабатывают:

- дидактические пособия для учебных курсов,
- сценарии мероприятий,
- методический и диагностический материалы.
- положения районных конкурсов, конференций и олимпиад.

Технологии, используемые в образовательном процессе Центра.

Технология	направлена на результат
развивающее обучение	выявление и развитие природных способностей обучающихся, самоопределение и осознанность выбора деятельности учащимся
проблемное обучение	самопознание учащимся своих индивидуальных способностей, повышение мотивации к обучению и творчеству
проектное обучение	привитие навыков исследовательской деятельности
информационная	повышение информационной культуры, навык работы с потоком информации

обучение в сотрудничестве	развитие взаимответственности, способности обучаться в силу своих собственных возможностей при поддержке коллектива товарищей, умение работать в коллективе, товарищеская взаимовыручка
технология игрового обучения	усиление восприятия материала, развитие личностных качеств
здоровье сберегающие технологии	усиление здоровьесберегающего аспекта обучения, повышение мотивации к здоровому образу жизни

Формы проведения занятий: аудиторные занятия (групповые и индивидуальные), лекции, практические и лабораторные занятия, беседы, семинары, исследования, конференции, ролевые игры, занятия в форме тренингов, в игровой форме, походы, экскурсии, экологические капустники, фестивали сказок, коммуникативные тренинги, спортивные соревнования.

Методы и методики, применяемые на занятиях педагогами: объяснительно – иллюстративный, игровой, сравнительный, программный, эвристический и другие. Выбор того или иного метода обучения педагогом определяется возрастом учащихся, уровнем их подготовки, а также особенностями программы. Для обучающихся младшего школьного возраста – это игровые формы, кукольные спектакли и психологические тексты, работа с природным материалом, экскурсии на природе, музыкальные игры, организация выставок живописных работ, экологические капустники, викторины. Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – нравственные беседы, праздники месяца, деловые игры, ролевые игры, лекции, лабораторные работы, экскурсии.

## 6. Организация воспитательной деятельности

Система воспитательной работы в Центре направлена на создание системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Принципы построения воспитательной системы:

- *принцип гуманистического воспитания* – объединение детей и взрослых в единый коллектив
- *принцип личностно – ориентированного воспитания* – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть
- *педагогика сотрудничества* – взаимодействие (сотрудничество) взрослых и детей
- *принцип дифференциации* – отбор содержания, форм и методов с учётом позиций участников воспитательного процесса, их эстетических, религиозных, исторических, культурологических мировоззрений
- *культурологический подход* – приобщение к культуре, формирование эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции

Организация деятельности Центра и специфика дополнительного образования позволяет в полной мере применять эти принципы на практике, в процессе обучения учащихся – это и система общения с педагогом, и творческая деятельность на занятиях, и работа над проектами совместно с товарищами и педагогом, и т.д.

Направления воспитательной работы:

1. Культурно-просветительское воспитание (изучение культуры народов Поволжья, посещение музеев, выставок, театров)
2. Общественно-патриотическое воспитание (участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, изучение народных традиций и обрядов)
3. Нравственно-правовое воспитание (изучение семейных традиций, беседы по нормам поведения)
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание (участие в соревнованиях, выезды на природу, активные формы проведения массовых мероприятий)
5. Трудовое воспитание (участие в выставках и конкурсах по направлениям деятельности)
6. Экологическое воспитание (участие в экологических конкурсах, акциях, мероприятиях)

Формы организации воспитательной деятельности:

1. *воспитание в процессе обучения*; - изучение на занятиях традиций народов Поволжья, их обрядов, обычаев, костюмов, использование народных игр, спортивных элементов народных праздников, проведение бесед, викторин, участие в конкурсах народного творчества.
2. *внеучебная деятельность*: в творческом объединении, в рамках отдела, в рамках Центра, участие в районных, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций коллектива творческих объединений и Центра. К таким традиционным мероприятиям Центра относятся Новогодние мероприятия, творческие отчеты, Масленица, Науруз, Сабантуй, выставки, конкурсы, аэробический марафон и др.

## 7. Мониторинг выполнения образовательной программы

Мониторинг качества выполнения образовательной программы затрагивает такие области как личностные качества, знания, умения и навыки в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, уровень развития детского коллектива.

<i>Качественная характеристика</i>	<i>Формы и методы диагностики</i>
Личностные качества обучающегося	Беседы, наблюдения, анкеты, тесты
Знания, умения, навыки	Итоговые мероприятия (конкурсы, соревнования, концерты, выставки, шоу и т.д.), тесты, зачеты, творческие проекты, результаты исследовательских работ
Развитие детского коллектива	Коллективные творческие дела, наблюдения, тестирование

В дополнительных общеобразовательных программах отражается система диагностики знаний, умений и навыков. В зависимости от направленности и цели программы педагог определяет для диагностики развития личности обучающегося конкретные качественные характеристики, формы и методы ее реализации. Он либо сам разрабатывает данные методики, либо использует готовые методики по своему направлению деятельности.

Мониторинг качества обучения по дополнительной общеобразовательной программе проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации, критериев и показателей освоения программ.

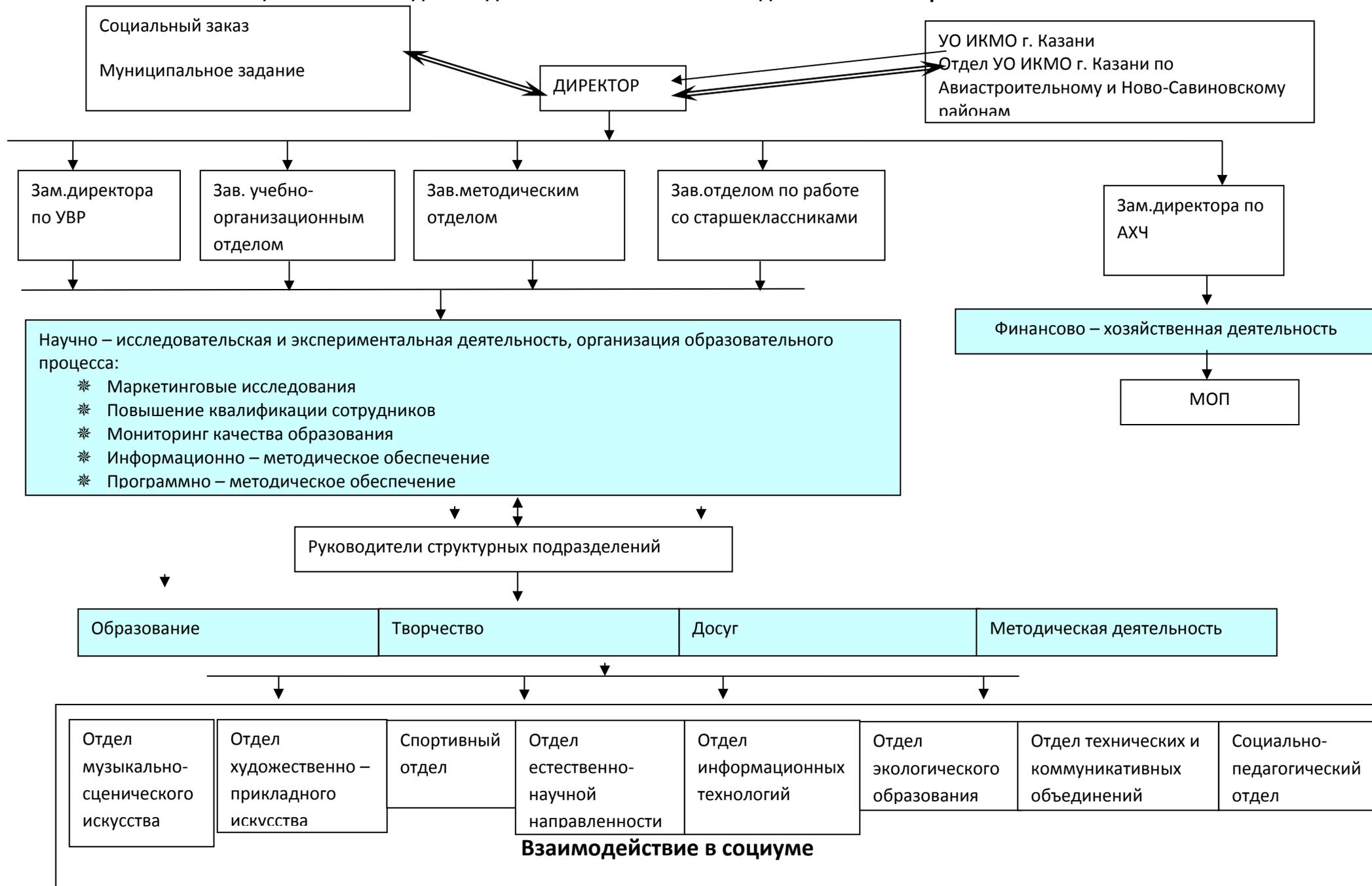
В конце учебного года педагоги проводят промежуточную или итоговую (в случае окончания обучения по программе) аттестацию обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с учебным планом Центра в виде конкурсов, защиты проектов, викторин, выставок, практических работ, походов, соревнований, анкетирования, конференций, соревнований, защиты проектов, выполнение спортивных нормативов, концертов, тестирования, и т.д., где оцениваются уровень обученности, воспитанности и развития ребенка. Педагог в соответствие с учебным планом реализует форму проведения аттестации, по итогам которой дает рекомендацию о переводе учащихся на следующий год обучения или завершении обучения.

Основными формами диагностики достижений учащихся по освоению содержания программ являются: зачетные и контрольные занятия; тестирование, в том числе компьютерное; работа над исследовательскими проектами; конкурсные и игровые программы; отчетный концерт; выставка работ, сдача нормативов.

Обязательным является проведение открытых итоговых мероприятий для детей и родителей: в форме конференций, выставок, показов моделей, защиты проектов, конкурсов работ, концертов, которые также показывают уровень усвоения материала по программе.

Контроль качества преподавания в объединениях ведется заведующими отделами, методистами, заведующим организационного отдела. Они регулярно посещают учебные занятия, открытые уроки и мероприятия педагогов. Педагоги Центра в течение учебного года дают открытые занятия, проводят мастер-классы, участвуют в семинарах и конференциях.

### СТРУКТУРНО – ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦВР «ЭКОиТТ»



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБУДО «ЦВР»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
\_\_\_\_\_ М.Н.Тарасова

Принято на заседании педагогического совета  
«28» 08 2019 г. Протокол № 1

**Годовой календарный учебный график**

**МБУДО «Центр внешкольной работы»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
на 2019-2020 учебный год**

Начало учебного года	01.09.2019
Окончание учебного года	31.08.2020
Продолжительность учебного периода - для педагогов дополнительного образования, в том числе совместителей;	36 недель (42 недели по ФГТ)
Режим работы	08.00 – 21.00 ****
Продолжительность рабочей недели: администрация, методисты педагоги дополнительного образования, концертмейстеры	5 дней* в режиме рабочей недели с выходными днями, предоставляемыми по скользящему графику, в соответствии с расписанием занятий**
Недельная нагрузка для обучающихся	в зависимости от образовательной программы: - от 1 до 14 часов в неделю
Продолжительность занятий:	<i>продолжительность 1 занятия*** :</i> для обучающихся 7-18 лет – 45 минут для обучающихся 6 лет – 35-45 минут для обучающихся 5-6 возраста – 30 - 45 минут
Каникулы	Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются. Допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуются работа для пришкольных лагерей различной направленности, однодневные и многодневные туристские походы.

\* В течение всего учебного года в учреждении по определенному графику установлено дежурство администратора

\*\* Расписание занятий составляется на 1 октября и 1 января. Расписание утверждается директором по согласованию с профкомом. На сентябрь месяц составляется временное расписание занятий. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

\*\*\* Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий.

\*\*\*\* Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей")

Время начала работы педагога дополнительного образования – за 15 минут до занятия.

В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов (объединения спортивной направленности).

В соответствии с учебным планом недельная нагрузка составляет 1-18 часов в неделю.

Экскурсии, походы и выходы с обучающимися в кино, театры, выезд на соревнования и на природу проводятся с обязательным проведением инструктажа по ТБ и ОТ, и оформляются приказом директора на основании докладной записки педагога дополнительного образования.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на занятиях и мероприятиях возлагается на педагога дополнительного образования.

**УТВЕРЖДАЮ**



И.о. директора МБУДО «ЦВР»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
\_\_\_\_\_ М.Н.Тарасова

Принято на заседании педагогического совета  
«28» 08 2019 г. Протокол № 1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ,  
РЕАЛИЗУЕМЫМ В МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» НОВО-  
САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудовое мкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Марьюшка искусница	1	4	144	-	тест, выставка работ
		2	4	144	-	тест, выставка работ
		3	6	216	-	тест, выставка работ
		4	5	180	1	Защита творческого проекта
2.	Рукодельница	1	4	144	-	выставка творческих работ
		2	4	144	2	выставка творческих работ
3.	Народные промыслы и ремесла	1	4	144	-	выставка проектных и творческих работ и тестирование
		2	4	144	1	выставка проектных и творческих работ и тестирование
		3	4	144	1	выставка проектных и творческих работ и тестирование
4.	Ручное ткачество/мироведение	1	4/0	144/0	2	выставка работ
		2	4/1	144/36	2	выставка работ/ сочинение-размышление
5.	Волшебные краски	1	4	144	2	тестирование, выставка творческих работ
		2	4	144	-	тестирование, выставка творческих работ
6.	Волшебная ленточка	1	4	144	-	контрольные вопросы, защита проекта
		2	4	144	2	контрольные вопросы, защита проекта
7.	Танцевальный калейдоскоп	1	4	144	2	Зачет
8.	Эстрадно-спортивные танцы «Винтаж»	1	4	144	4	концертный номер
9.	Волшебная кисточка	1	4	144	1	выставка работ
10.	Хореография	1	4	144	2	контрольное занятие
		2	6	216		контрольное занятие
		3	6	216	1	контрольное занятие
		4	6	216	1	контрольное занятие
		5	6	216	1	концертный номер
11.	Хор «Кунелле балачак»	1	4	144	-	отчетный концерт
		2	4	144	1	отчетный концерт

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудовое мкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
		3	4	144	1	отчетный концерт
		4	4	144	-	отчетный концерт
12.	Эстрадный вокал	1	4	144	2	концертное выступление
		2	4	144	-	концертное выступление
		3	4	144	-	концертное выступление
		4	4	144	-	концерт
13.	Театр Синяя птица	1	4	144	1	Зачет
		2	4	144	1	Зачет
14.	Веселые нотки	1	4	144	2	концертное выступление
		2	4	144	-	концертное выступление
		3	4	144	-	концертное выступление
15.	Театральное объединение АРТист	1	4	144	2	Зачет
16.	Юные мастера	1	4	144	-	Анкетирование, выставка творческих работ
		2	4	144	-	Анкетирование, выставка творческих работ
		3	4	144	2	Анкетирование, выставка творческих работ

**ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Год обучения по программе</b>	<b>Трудоемкость (зач.ед.)</b>	<b>Объем по годам обучения</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</b>
1.	Начальное техническое моделирование	1	4	144	2	тестирование
		2	4	144	2	тестирование
		3	4	144	1	тестирование
		4	4	144	-	защита проекта
2.	Лаборатория творческого проектирования ЛЕОНАРДО	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	2	тестирование
		3	4	144	-	защита проекта
3.	Юный физик	1	4	144	1	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
4.	Интеллектуальный клуб	1	4	144	1	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
5.	Lego-роботы	1	4	144	-	соревнования
		2	6	144	1	соревнования
6.	Информатика:	1	4	144	-	Защита проекта, выполнение практической работы
		2	4	144	-	Защита проекта, выполнение практической работы
		3	4	144	-	Защита проекта, выполнение практической работы
		4	4	144	-	Защита проекта, выполнение практической работы
		5	4	144	1	Защита проекта, выполнение практической работы
		6	4	144	-	Защита проекта, выполнение практической работы
7.	Инфознайка	1	4	144	1	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
8.	Программист	1	4	144	2	практическая работа
9.	Медиа - стиль	1	4	144	2	кинофестиваль
10.	Парусный спорт	1	6	216	-	выполнение контрольно-

						переводных нормативов
		2	6	216	-	выполнение контрольно-переводных нормативов
		3	6	216	-	выполнение контрольно-переводных нормативов
		4	6	216	-	выполнение контрольно-переводных нормативов
		5	4	216	3	выполнение контрольно-переводных нормативов
11.	Авиамоделирование	1	4	144	2	Выставка моделей, соревнования
		2	4	144	-	Выставка моделей, соревнования
		3	4	144	-	Выставка моделей, соревнования
12.	Основы объемного моделирования	1	4	144	3	Выставка работ учащихся
		2	4	144	2	Выставка работ учащихся
13.	Робототехника	1	4	144	1	Соревнования
		2	4	144	1	Соревнования
14.	Знатоки	1	4	144	2	Тестирование
15.	В мире информатики	1	4	144	2	Защита проекта

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Год обучения по программе</b>	<b>Трудоёмкость (зач.ед.)</b>	<b>Объем по годам обучения</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</b>
1.	Мы имеем право	1	4	144	2	зачет
2.	Green planet	1	4	144	2	тестирование
3.	Веселый английский	1	4	144	1	конкурс лучшего рассказчика
		2	4	144	1	конкурс лучшего рассказчика
		3	4	144	1	конкурс лучшего рассказчика
4.	В мире турецкого и английского языка	1	4	144	-	Защита проекта
		2	4	144	2	Защита проекта
5.	ЭкоМир	1	4	144	2	Защита проекта (конференция)
6.	Говорим по-английски	1	4	144	1	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
7.	Юные математики	1	4	144	2	защита проекта
		2	4	144	-	защита проекта
8.	Секреты лингвистики	1	4	144	1	зачет
		2	4	144	1	зачет
9.	Знатоки истории	1	4	144	1	защита проекта
		2	4	144	1	защита проекта
10.	Увлекательная математика	1	4	144	2	зачет
11.	Научная лаборатория	1	4	144	2	Защита проекта
12.	Занимательно обо всем	1	4	144	-	Защита проекта
		2	4	144	-	Защита проекта
		3	4	144	-	Защита проекта
		4	4	144	2	Защита проекта
13.	Юный лингвист «Яшь лингвист»	1	4	144	1	устный зачет
		2	4	144	1	устный зачет
14.	Юный математик	1	4	144	-	защита проекта
		2	4	144	1	защита проекта
		3	4	144	1	защита проекта
		4	4	144	-	защита проекта
15.	Юный эрудит	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	1	тестирование
		3	4	144	1	тестирование
		4	4	144	-	тестирование
16.	Умный совенек	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	2	
17.	Экология и информатика	1	4	144	4	тестирование, выставка работ, итоговая работа, конкурс творческих работ
		2	4	144	4	тестирование, выставка работ,

						итоговая работа, конкурс творческих работ
		3	4	144	1	тестирование, итоговая работа, конкурс творческих работ
		4	4	144	2	конференция «Дом», итоговая работа, тестирование
18.	Игровая экология/ палитра природы /Эколого- этнографический проект «Дом»	1	1/1	36/36	2	тестирование/ выставка работ
		2	1/1	36/36	-	Тестирование/ выставка работ
		3	1	36	1	тестирование
		4	1	36	-	конференция
19.	Юный эколог	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	2	тестирование
20.	Секреты воды	1	4	144	2	тестирование
		2	4	144	-	тестирование
21.	Занимательная биология	1	4	144	2	Защита проекта (конференция)
22.	Знатоки химии	1	4	144	2	защита проекта (конференция)
23.	Мир вокруг нас	1	4	144	2	защита проекта
24.	Экология на каждый день	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	-	тестирование
		3	4	144	2	тестирование
25.	Математика для всех	1	4	144	2	

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Год обучения по программе</b>	<b>Трудоемкость (зач.ед.)</b>	<b>Объем по годам обучения</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</b>
1.	Программа студии спортивного танца «Фламинго»	1	4	168	-	Сдача контрольных нормативов
		2	6	252	2	Сдача контрольных нормативов
		3	6	252	-	Сдача контрольных нормативов
		4	8	336	-	Сдача контрольных нормативов
		5	9	378	1	Сдача контрольных нормативов
		6	10	420	-	Сдача контрольных нормативов
		7	11	462	-	Сдача контрольных нормативов
		8	12	504	-	Сдача контрольных нормативов
		9	14	588	1	Сдача контрольных нормативов
		10	14	588	-	Сдача контрольных нормативов
2.	Волейбол	1	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
		4	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		5	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
3.	Баскетбол	1	4	144	5	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
4.	Легкая атлетика	1	4	144	2	Тестирование, Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Тестирование, Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	1	Тестирование, Сдача контрольных нормативов
		4	4	144	1	Тестирование,

						Сдача контрольных нормативов
5.	Бокс	1	6	216	1	Сдача контрольных нормативов
6.	Айкидо	1	4	144	1	Зачет
		2	6	216	1	Зачет
		3	6	216	1	Зачет
		4	6	216	1	Зачет
7.	Шахматы	1	4	144	2	тестирование
		2	4	144	-	тестирование
		3	4	144	-	тестирование
		4	4	144	-	тестирование
8.	Шахматы	1	4	144	1	Зачет
		2	4	144	4	Зачет
9.	Футбол	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		4	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
10.	Атлетическая гимнастика	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
11.	Детский фитнес	1	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
12.	Флорбол	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	2	Сдача контрольных нормативов

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Год обучения по программе</b>	<b>Трудоёмкость (зач.ед.)</b>	<b>Объём по годам обучения</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</b>
1.	Учимся учиться	1	4	144	-	тестирование
		2	4	144	2	тестирование
2.	Юные инспектора движения	1	4	144	4	тестирование
		2	4	144	6	тестирование
		3	4	144	-	тестирование
3.	Юные инспектора движения	1	4	144	2	тестирование
		2	4	144	2	тестирование
4.	Секреты общения	1	4	144	2	творческая работа
		2	4	144	-	творческая работа
		3	4	144	-	творческая работа
5.	Дружина юных пожарных	1	4	144	-	зачет
		2	4	144	2	зачет
6.	Уроки нравственности	1	4	144	-	защита плаката
		2	4	144	-	защита презентации
		3	4	144	-	защита презентации
		4	4	144	2	защита проекта
7.	Игровая журналистика	1	4	144	-	тестирование, практическая работа
		2	4	144	2	тестирование, проектная работа
8.	Логопедический кружок «АБВГДейка»	1	4	144	2	
9.	Границы и горизонты	1	4	144	1	игра-импровизация «Многоточие»
10.	Уроки вежливости	1	4	144	2	тестирование

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Год обучения по программе</b>	<b>Трудоёмкость (зач.ед.)</b>	<b>Объем по годам обучения</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</b>
1.	Военно-патриотическое объединение «Победа»	1	4	144	2	зачет
		2	4	144	-	зачет
2.	Волшебный мир музея	1	4	144	2	презентация проектных работ
		2	4	144	-	презентация экскурсионных продуктов
3.	Юные краеведы	1	4	144	1	викторина
		2	4	144	-	Защита исследовательской работы
		3	4	144	1	зачет
4.	Юнармеец	1	4	144	2	зачет
5.	Туризм	1	4	144	1	зачет
		2	4	144	1	Зачет
		3	4	144	-	Зачет

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Цель:** Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии учащихся, формирование и развитие их творческих способностей.

**Задачи:**

1. Формирование знаний, умений и навыков исполнения музыкальных произведений, изготовления художественных изделий
2. Развитие творческих способностей и художественного вкуса учащихся
3. Приобщение к народному искусству
4. Воспитание уважения к народному творчеству и народным традициям

Актуальность дополнительных образовательных программ художественной направленности и в настоящее время остается высокой. Программы художественно-прикладного творчества способствуют духовному и творческому развитию учащихся, формированию их личностных качеств – усидчивости, трудолюбия, приобретению практических навыков создания художественных произведений и произведений искусств.

**Характеристика дополнительных образовательных программ художественной направленности, реализуемых в Центре**

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	«Марьюшка искусница»	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	684	8-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить технологическим приемам и способам изготовления изделий из бисера; пользоваться инструктивно-технологическими картами, вносить в них изменения, составлять собственные схемы</li> <li>• Ознакомить с основами композиции, цветоведения, дизайна изделий</li> <li>• Научить изготавливать изделия по своему замыслу, использовать свою познавательную, творческую активность, креативность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание народных ремесел, видов декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• знания о разнообразии и специфике видов и жанров профессионального и народного искусства (рисование, декоративно-прикладное искусство, дизайн);</li> <li>• владение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;</li> <li>• развитие художественных, проектных, конструкторских способностей на основе творческого</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						художественный и эстетический вкус <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование личностных качеств, навыков работы в коллективе, чувства сотрудничества и взаимопомощи</li> </ul>	опыта в области народных художественных промыслов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• образное мышление, пространственное воображение</li> </ul>
2.	Рукодельница	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	10-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых навыков и доведение их до мастерства</li> <li>• Обучить основам специальных знаний по предмету (цветоведение, материаловедение, основы стилей, законы компоновки и профессиональные термины)</li> <li>• Привить технические знания, умения и навыки (подготовка материала, технологии и техники обработки)</li> <li>• Сформировать умения самостоятельно додумывать композиции своих изделий, подбирать материал</li> <li>• Раскрытие индивидуальных способности,</li> <li>• Развитие познавательной активности, фантазии, обзорного и логического мышления, творческих, проектных способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить более сложные работы в изученных техниках: конструировать и моделировать швейные изделия по своему фасону).</li> <li>• Художественно оформлять свои изделия вышивкой или аппликацией ,кружевом, оборками или воланами.</li> <li>• Самостоятельно применять и развивать профессиональные навыки в области ручного и машинного труда.</li> <li>• Научиться самостоятельно разрабатывать схемы своих композиций при помощи персонального компьютера и освоить новую компьютерную программу технику-шитьё, разработанную фирмой «ЛЕКО» на ПК. Выполнять практические работы на бытовых швейных машинах с применением строчки «зиг-заг» при обметывании срезов и изготовлении петель.</li> </ul>
3.	Народные промыслы и ремесла	Общеразвивающая,	3 года	432	12-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с наследием художественной обработки дерева</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• должны знать о народных художественных промыслах, промысле художественной резьбы по</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
		модифицированная				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить практическим навыкам и технологии обработки дерева и резьбы по нему</li> <li>• Научить владению инструментом для резьбы по дереву и правилам безопасности</li> <li>• Сформировать представление о народных промыслах России</li> </ul> <p>Развить художественный вкус, творческую активность, личностные качества</p>	<p>дереву; процессе изготовления резных художественных изделий; правила безопасности при обработке художественных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• должны уметь делать зарисовки с образцов народного декоративно-прикладного искусства; разрабатывать самостоятельно несложные композиции; владеть техническими приемами геометрической резьбы; выполнять все стадии резьбы по дереву, включая операции отделки готовых изделий.</li> </ul>
4.	Ручное ткачество	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	8-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать знания о ремесле ручного ткачества (изучение устройства ткацкого станка и приспособлений для ткачества, умение составлять узоры на основе орнамента)</li> <li>• Научить работать на большом ткацком станке, ручных ткацких приспособлениях – рамки, бердышки, дощечки</li> <li>• Познакомить с особенностями орнаментов народов Поволжья и России</li> <li>• Развить художественный вкус, творческую активность, личностные качества</li> </ul>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устройство четырехремизного ткацкого станка и приспособлений;</li> <li>• знать разнообразие орнаментов народов Поволжья и их применения в народной одежде;</li> </ul> <p>Уметь -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ткать полотняным, саржевым, сатиновым и бранным переплетениями;</li> <li>• Изготавливать сложные тканые изделия: сумки, салфетки, полотенца, пояса.</li> </ul> <p>Выработать устойчивые навыки ручного ткачества</p>
5.	Индийские танцы	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с техникой индийского танца, индийским танцевальным искусством</li> </ul>	<p>Владение основными видами хореографического индийского танца, артистизмом и исполнительским искусством, знание</p>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить владеть своим телом, исполнять движения танца</li> <li>• Развить координацию движений, чувство сцены, художественный вкус, интерес к народному искусству</li> <li>• Познакомить с традициями, искусством и культурой индийского народа</li> </ul>	<p>особенностей индийского танца и индийской музыки.</p> <p>Знание отличительных особенностей всех основных областей индийской культуры.</p>
6.	Хореография	Общеразвивающая, модифицированная	5 лет	1008	7-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить приемам актерского мастерства и основам импровизации</li> <li>• Сформировать и развить танцевальные навыки, коммуникативные качества</li> <li>• Развить музыкальный слух, ритм, пластику, грацию движений, эстетический вкус, художественное воображение, творческую инициативу, умение передать музыку и содержание образа движениями</li> <li>• Воспитать морально-волевые качества, чувство товарищества, ответственности</li> </ul>	<p>Владение танцевальной терминологией, умением выражать свои мысли, чувства и физические ощущения через сценическое действие посредством пластических этюдов, композиций, танца</p>
7.	Хор «Кунелле балачак»	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать певческие умения и навыки</li> <li>• Познакомить с городской культурной средой – театры, выставки, музеи</li> <li>• Научить бережному отношению к голосовому аппарату</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление навыков вокально-хоровой деятельности (исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки – синкопы);</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить базовые музыкальные способности, музыкальный слух, чувство метроритма, память, мышление, внимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• импровизировать движения под музыку, использовать элементарные навыки ритмики в исполнительском и сценическом мастерстве</li> <li>• умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать её различные голоса;</li> <li>• умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом, умение владеть своим голосом.</li> <li>• Интерес к хоровому пению, развитие художественного вкуса,</li> <li>• Навык концертно – исполнительской деятельности.</li> </ul>
8.	Эстрадный вокал	Общеразвивающая, модифицированная	4 год	576	7-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересовать детей музыкальным искусством</li> <li>• Привить любовь вокальному пению</li> <li>• Сформировать вокально-хоровые навыки, чувство ритма, стиля.</li> <li>• Воспитать музыкальную и певческую культуру.</li> <li>• Развить музыкально-эстетический вкус детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение распеваться в пределах 2-3 октав ровным звуком, без зажима</li> <li>• Правильно интонировать</li> <li>• Уметь воплощать сценический образ</li> <li>• Петь в 2-3 голоса в дуэтах, трио, квартетах</li> <li>• Выступления в концертах и мюзиклах городского, Республиканского уровня</li> </ul>
9.	Волшебные краски	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	5-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;</li> <li>• Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа разными техниками ИЗО, бумагопластики</li> <li>• Создание готовых изделий-рисунков, композиций</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.</li> </ul>	
10.	Волшебная кисточка	Общеразвивающая, модифицированная	1 года	144	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умения изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.</li> <li>• знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;</li> <li>• освоения цветовой палитры, умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</li> <li>• приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.</li> <li>• развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;</li> <li>• активизация творческих способностей, убирающих стереотипы видения и мышления;</li> <li>• развитие колористического видения;</li> </ul>	<p>Обучающиеся в конце обучения будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;</li> <li>• правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;</li> <li>• научатся видеть богатый красочный мир вокруг себя, попытаются передать все его многообразие в своих творческих работах;</li> <li>• грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;</li> <li>• работать самостоятельно и в коллективе;</li> <li>• преодоление порога боязни «белого листа»;</li> <li>• научатся обсуждать и анализировать работы художников, видеть разнообразие цветовых оттенков, составлять и применять на практике свои сочетания;</li> <li>• работать в определённой цветовой гамме;</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;</li> <li>• улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</li> <li>• формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);</li> <li>• развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доводить работу от эскиза до композиции;</li> <li>• использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет);</li> <li>•</li> </ul>
11.	Веселые нотки	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;</li> <li>• сформировать основы сценической культуры;</li> <li>• развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;</li> <li>• развивать творческую активность детей;</li> <li>• воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение практическими умениями и навыками вокального творчества: владение техническими программами приемами пения; пение в ансамбле в унисон и с элементами двухголосья; владение певческой позицией; умение выразить отношение к музыке через внутреннее сопереживание;</li> <li>• овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта в вокально – творческой деятельности</li> <li>• развитие эстетических чувств и художественного вкуса</li> </ul>
12.	Волшебная ленточка	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	8-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить основным приемам работы с различными материалами и инструментами, помочь овладеть основами культуры труда;</li> <li>• Помочь освоить технологию канзаши, вышивки, бисеронизания, работы с бумагой и картоном, с природным материалом, тканью, стеклом, кожей;</li> <li>• Помочь детям проявить их индивидуальные способности, фантазию, наблюдательность и творчество;</li> <li>• воспитать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, развить художественный вкус, пробудить интерес к познанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общие правила выполнения канзаши: и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности</li> <li>• осознанно подбирать доступные в обработке материалы для канзаши по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы канзаши при разметке деталей, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> </ul>
13.	Театральное объединение «Синяя птица»	Общеразвивающая, модифицированная	12	288	11-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.</li> <li>• Развить творческие способности, речевую и сценическую культуру, наблюдательность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь оценивать свои способности, определять актерское амплуа, работать над исполнительской техникой: речь, пластика, мимика, жестикация.</li> <li>• Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом,</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						воображение, эмоциональную отзывчивость.	<p>поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата — в том числе и для создания нового продукта. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде</li> <li>• Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Понимать другие позиции (взгляды, интересы). Договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</li> </ul>
14.	Юные мастера	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов;</li> <li>• обеспечить школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению;</li> <li>• научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов;</li> <li>• обеспечить школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению;</li> <li>• научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						театрализованной деятельности, для украшения помещений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать зрительное восприятие;</li> <li>• развивать мелкую моторику пальцев рук,</li> <li>• способствовать развитию творческой активности.</li> </ul>	деятельности, для украшения помещений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать зрительное восприятие;</li> <li>• развивать мелкую моторику пальцев рук,</li> </ul> способствовать развитию творческой активности
15.	Модная линия	Общеразвивающая, модифицированная	1 года	144	9 - 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с основными вопросами теории моды и историей костюма в России и за рубежом;</li> <li>• дать основные сведения о процессе создания одежды, о принципах композиции костюма;</li> <li>• познакомить с современными возможностями дизайна костюма посредством применения необычных сочетаний разных техник прикладного творчества;</li> <li>• прививать знания и умения по основам художественного конструирования и моделирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление: о формообразовании костюма, о цветоведении, о фактуре и декоре одежды; о простейших технологиях изготовления одежды;</li> <li>• знать: простейшие технологии изготовления аксессуаров;</li> <li>• уметь: моделировать простейшие виды одежды; рисовать модели одежды с помощью пропорциональных схем, изготавливать простейшие аксессуары, применять простейшие приемы ремонта и обновления одежды. владеть техникой демонстрационного шага, оформлять простейшее портфолио из созданных эскизов</li> </ul>
16.	Театральное объединение «АРТист»	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	5-14лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческие способности, фантазию, речь;</li> <li>• вовлекать учащихся в художественно – творческую деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать: значение и многообразие театра, театральную терминологию;</li> <li>• умение тщательно работать над ролью: раскрыть тему, конфликт, события, характер персонажей жанр.</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять общий и интеллектуальный кругозор;</li> <li>• воспитывать трудолюбие, последовательность действий,</li> <li>• воспитывать взаимопомощь и выручку, культуре общения между собой;</li> <li>• изучение истории театрального искусства и костюма, умению накладывать театральный</li> <li>• грим, различать виды театра и искусства;</li> <li>• расширять знания о литературе, драматургии и различной режиссерской постановки;</li> <li>• формировать уверенность в себе, стремление преодолевать собственную скованность, закомплексованность..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство партнерства, техника общения;</li> <li>• умение двигаться – пластика тела;</li> <li>• умение говорить, управлять своим голосом;</li> <li>• умение полностью раскрепощаться – легко и непринужденно держаться на сцене;</li> <li>• умение импровизировать во время репетиций и игры на сцене</li> </ul>
17.	Эстрадно-спортивные танцы «Винтаж»	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	4-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к здоровому образу жизни, искусству танца и спорту, развитие их художественного вкуса.</li> <li>• обучить детей основам хореографии;</li> <li>• сформировать навыки выполнения танцевальных упражнений;</li> <li>• научить выразительности и пластичности движений, переживать, мыслить, запоминать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Будут знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - технику безопасности на занятиях в танцевальном зале.</li> <li>• - гигиену, режим дня и режим питания.</li> </ul> </li> <li>• Будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Выполнять базовые элементы акробатики: мосты, шпагаты, равновесия, колесо, перевороты вперед, назад, прыжковые элементы; стойки с перекатами, выполнять несложные хореографические повороты.</li> </ul> </li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<p>оценивать культуру своих движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить самостоятельность, фантазию, умения разрабатывать новые танцевальные движения и сюжеты;</li> <li>• способствовать развитию физических качеств (гибкости, быстроты, ловкости, силы, координации, выносливости) и психических (восприятия, внимания, ощущения, и другие), необходимых для успешного овладения упражнениями различной сложности, двигательными умениями и навыками.</li> <li>• воспитывать чувство коллективизма, способности к продуктивному творческому общению; стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>• воспитывать музыкальный вкус и любовь к искусству танца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно составлять небольшие танцевальные композиции под музыку. Исполнять движения, сохраняя танцевальную осанку, выворотность, владеть движениями стопы.</li> <li>• Определять темп мелодии (быстро, медленно, умеренно).</li> <li>• Выполнять усложненные элементы на гибкость, координацию, выносливость, выполнять связки из акробатических элементов; позиции I, II, III.</li> </ul>
18.	«Танцевальный калейдоскоп» (Чирлидинг)	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	8-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами чирлидинга.</li> <li>• получение первичных танцевальных навыков путем изучения элементов различных танцевальных направлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать:</li> <li>• Правила техники безопасности на занятиях чирлидингом.</li> <li>• Как правильно растягивать свое тело и последствия выворачивания суставов при растягивании.</li> <li>• Правила работы с помпонами.</li> <li>• Технику движений разнообразных танцевальных стилей.</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение простейших элементов акробатики, а также элементов техники владения предметами.</li> <li>• изучение основных танцевальных композиций.</li> <li>• развитие всесторонней физической подготовки с развитием ловкости, прыгучести, гибкости, пластичности, артистизма, координации движений.</li> <li>• выработка правильной осанки и выразительного двигательного навыка</li> <li>• развитие музыкальности, чувства ритма, эстетического вкуса.</li> <li>• развитие умения синхронно выполнять разнообразные движения под музыку, сочетая их с произнесением различных «кричалок».</li> <li>• воспитание культуры движений, их красоты и выразительности</li> <li>• укрепление здоровья и закаливания организма</li> <li>• привитие уверенности в себе, в своей успешности и красоте.</li> <li>• расширение кругозора учащихся.</li> <li>• привлечение трудных подростков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Будут уметь:</li> <li>• Выполнять танцевальные композиции с элементами акробатики под музыку.</li> <li>• Выполнять шпагаты, полушпагаты, мостики.</li> <li>• Выполнять изученные элементы с помпонами в быстром темпе.</li> <li>• Уметь выполнять простейшие станты-поддержки.</li> <li>• Уметь составлять простейшие пирамиды.</li> <li>• Уметь выполнять сальто вперед, через партнера, боком.</li> </ul>
19.	Цирковой микс	Общеобразовательная предпрофе	1 год	144	7-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить воспитанников детского объединения с некоторыми теоретическими основами цирковой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания основных жанров циркового искусства;</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
		ссиональна я				<p>культуры и с основными цирковыми жанрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с основами актёрского мастерства, классического танца и научить ритмично двигаться под музыку;</li> <li>• обучить основным элементам акробатики, жонглирования и эквилибристики;</li> <li>• научить основным цирковыми терминами и правилам техники безопасности при выполнении отдельных трюков и упражнений;</li> <li>• научить воспитанников ставить цель и решать творческие задачи в процессе работы над индивидуальными и коллективными проектами.</li> <li>• научить воспитанников самостоятельно ставить номера (композиция постановки цирковых номеров).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и соблюдение техники безопасности на тренировках и выступлениях;</li> <li>• владение своим телом;</li> <li>• правильное выполнение основных акробатических элементов;</li> <li>• умение оценивать физическое состояние и регулировать его в процессе тренировочной деятельности;</li> <li>• создание самостоятельной концертной программы;</li> <li>• владение жанрами;</li> <li>• сформированность сценической культуры в результате активной концертной деятельности.</li> <li>•</li> </ul>

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Цель:** Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и техническом творчестве учащихся, освоении технических видов спорта, достижении высоких результатов.

**Задачи:**

1. Формирование знаний, умений и навыков по направлению деятельности объединения
2. Развитие технических, творческих способностей и инициатив учащихся
3. Приобщение к технике, интеллектуальному творчеству
4. Воспитание информационно грамотной личности

Актуальность дополнительных образовательных программ технической направленности диктуется стремительным развитием техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться как ориентироваться, так и применять полученные знания на практике. Программы технической направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

**Характеристика дополнительных образовательных программ технической направленности, реализуемых в Центре**

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Начальное техническое моделирование	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение приемам работы с инструментами и материалами, разметки и технологии изготовления несложных моделей, планированию работы</li> <li>• развитие пространственного, технического мышления, графической грамотности</li> <li>• формирование творческой активности в конструкторско-изобретательской деятельности, внедрению инноваций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность компетенций конструирования и проектирования, основ черчения, о свойствах основных используемых материалах.</li> <li>• сформированность навыков работы с инструментами; чертежами, рисунками, схемами</li> <li>• самостоятельное изготовление изделия по схеме, чертежам; точное и качественное соединение деталей;</li> <li>• придумывание и реализация проектов технических моделей.</li> </ul>

2.	Юный физик	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	13-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и развивать интеллектуальные и практические умения в области тепловой физики, электричества и оптических явлений</li> <li>• развивать творческие способности, самостоятельность мышления, коммуникативные навыки, инициативу</li> <li>• научить методам наблюдения, планирования, исследовательской работы и способам представления результатов исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований.</li> <li>• понимание физических основ и принципов действия машин и других механизмов, устройств, наблюдение и описание различных физических явлений и свойств.</li> <li>• сформированность познавательных интересов, понимания необходимости разумного использования достижений науки и техники.</li> </ul>
3.	Интеллектуальный клуб	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	9-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера)</li> <li>• развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход )</li> <li>• формирование коммуникативных компетенций;</li> <li>• овладение приемами и способами информационной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений об информации, ее свойствах, способах получения, представления, кодирования и информационных процессах;</li> <li>• логического и абстрактного мышления и способности применять свои знания и умения в разных сферах деятельности;</li> <li>• владение умениями применять знания ИКТ в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей</li> <li>• сформированность способности к выполнению проектов по обработке, созданию и поиску информации.</li> </ul>

4.	Информатика	Общеразвивающая, модульная, авторская	1-10 лет	36-1260	7-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать комплекс знаний, умений и навыков работы на ПК</li> <li>• Научить ориентироваться в информационном пространстве</li> <li>• Ориентировать учащихся на самостоятельную мыслительную деятельность</li> <li>• Развивать алгоритмическое и логическое мышление</li> <li>• Научить корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе, нести ответственность за принятое решение</li> <li>• Научить рациональному использованию ПК в жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений об информационной культуре и информационных технологиях.</li> <li>• Умение создавать программные продукты в различных приложениях, применять полученные знания на практике.</li> </ul>
5.	Lego-роботы	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	8-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить основам конструирования роботизированных механизмов на базе конструктора Lego, основам программирования, проектно-исследовательской деятельности</li> <li>• Развить креативного мышления, инженерное мышление, навыки конструирования, программирования, пространственного воображения учащихся</li> <li>• Повысить мотивацию учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем</li> <li>• Формировать коммуникативные навыки, навыки работы в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание функций стандартных блоков, датчиков, методов программирования в среде LEGO MINDSTORM NXT,</li> <li>• умение проектировать и собирать роботизированные механизмы и устройства; доводить решение задачи до работающей модели</li> <li>• умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развить уверенность в себе.</li> </ul>

6.	Инфознайка	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>•практические навыки по использованию графических редакторов GIMP и Inkscape;</li> <li>•практические навыки по использованию текстовых редакторов;</li> <li>•практические навыки по использованию PREZI;</li> <li>•практические навыки, для создания сайтов применяя популярные хостинг-провайдеров;</li> <li>•использование средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);</li> <li>•первичные навыки исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•умение работать с объектами операционной системы (папки, файлы, окна);</li> <li>•умение создавать компьютерные рисунки с помощью инструментов графического редактора, сохранять и открывать графические файлы.</li> <li>•умение создавать меню типовых элементов мозаики, создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Gimp.</li> <li>•умение создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Inkscape.</li> <li>•умение применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц,</li> <li>•умение создавать слайд, изменять настройки слайда, создавать анимацию текста, изображения.</li> <li>•умение представить творческий материал в виде презентации.</li> </ul>
----	------------	-----------------------------------	--------	-----	-----------	--	--

7.	Авиамоделирование	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	11-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать знания из истории развития авиации, авиамоделирования и авиамodelьного спорта;</li> <li>• познакомить с физическими основами теории полета, научить владеть специальными понятиями и терминами;</li> <li>• научить основам проектирования и изготовления авиамodelей;</li> <li>• научить владеть приемами и методами обработки различных материалов различными инструментами и на станочном оборудовании, имеющемся в авиамodelьной лаборатории.</li> <li>• Воспитывать интерес к техническому творчеству, авиации, авиамodelизму</li> <li>• Профессиональная ориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание физических основ теории полета; приемов и методов обработки различных материалов различными инструментами в том числе на станочном оборудовании авиамodelьной лаборатории.</li> <li>• Умения изготавливать, запускать летающие игрушки и модели; оценивать, анализировать недостатки в конструкции узлов моделей и принимать решение по устранению таковых;</li> <li>• Умение применять новые современные достижения в аэродинамике, конструкции и технологии при постройке свободнолетающих моделей чемпионатного класса; Опыт выступлений на соревнованиях разного уровня;</li> </ul>
8.	Парусный спорт	Общеразвивательная предпрофессиональная	5 лет	1080	9-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить с историей отечественного парусного спорта</li> <li>• Глубоко изучить теорию парусного спорта, подготовить к сдаче экзаменов</li> <li>• Научить и совершенствовать основные приемы и навыки управления спортивным парусным судном в различных погодных условиях</li> <li>• Формировать специализированные физические качества на базе общей выносливости, гибкости, ловкости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование устойчивой мотивации к занятиям спортом</li> <li>• повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;</li> <li>• приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта парусный спорт</li> <li>• укрепление здоровья спортсменов</li> </ul>

9.	Основы объемного моделирования	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	6-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с различными материалами и технологиями</li> <li>• Обучить приемам работы с инструментами, бумагой, природным и бросовым материалом</li> <li>• Формирование основ культуры труда</li> <li>• Развитие творческих способностей, мелкой моторики, художественного вкуса, личностных качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение изготавливать изделия из природного материала, бумаги и глины с использованием различных техник</li> </ul>
10.	Программист	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся системы знаний по структурному программированию, основным методам построения и анализа алгоритмов, средствам разработки, отладки и тестирования программ;</li> <li>• Расширение и углубление у школьников знаний по программированию средствами языков программирования С и С++</li> <li>• Формирование у учащихся опыта применения различных методов решения задач, реализуемых на языках С и С++.</li> </ul>	<p>Сформированность умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять программы линейной, разветвляющейся, циклической структуры для решения задач;</li> <li>• использовать основные алгоритмические структуры языка программирования (ввод и вывод данных, полную и неполную формы условного оператора, циклы с параметром, с условием, применять рекурсивные функции для решения задач);</li> <li>• создавать одномерные динамические массивы и использовать базовые алгоритмы при работе с массивами;</li> <li>• создавать программы для решения задач с использованием динамической памяти.</li> </ul>

11.	Лаборатория творческого проектирования «ЛЕОНАРДО»	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	13-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучить безопасным приемам работы инструментами при пайке и электромонтаже, проведении измерений, использовании специального технологического оборудования;</li> <li>• сформировать умение читать и собирать простые электрические схемы, различать структурные и принципиальные схемы радиоприемников, разрабатывать технологическую и техническую документацию, составлять разводку печатной платы;</li> <li>• сформировать умение решать конструкторско-технологические задачи с использованием компьютерных программ "sPlan" и "Print Layout";</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность компетенция работы с инструментарием, использования специального технологического оборудования</li> <li>• освоение основных видов монтажа, требований и особенностей монтажа в производстве радиоаппаратуры и приборов</li> <li>• знание принципов работы схмотехники операционных усилителей, генераторов, мультивибраторов, одновибраторов на цифровых микросхемах, особенностей усилителей на микросхемах, основ цифровой системы передачи информации.</li> </ul>
12.	Знатоки	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	10-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить с эффективными способами решения задач; использованием знаково-символических средств, для моделирования ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>• Ознакомить с понятием системы счисления,</li> <li>• Изучение методик решения математических головоломок, ребусов, шарад,</li> <li>• Познание тайн криптографии.</li> <li>• Научить применять графы, деревья для решения разнообразных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность применения логических приемов, рассуждения, методов, применяемых при решении нестандартных, занимательных задач, математических задач и задач программирования</li> <li>• владение систематизацией данных в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;</li> <li>• умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач.</li> </ul>

13.	Медиа-стиль	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	11-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с современными программными и техническими мультимедийными средствами, и методами их применения.</li> <li>• практические навыки по использованию видео технологии: создание роликов с помощью программы Soni Vegas и видео редактора Movie Maker,</li> <li>• Практические навыки работы с дополнительным оборудованием: видеокамерой, сканером, микрофоном;</li> <li>• изучить основы построения компьютерных рисунков; видеороликов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирования умения создавать информационные объекты с использованием различных цифровых технологий (графические изображения. анимация. видеоролики)</li> <li>• назначение и функции программных средств (Paint, AdobePhotoshop, Movie Maker и Soni Vegas);</li> <li>• формирование умения работать с видеокамерой, микрофоном и т.д.)</li> </ul>
14.	Робототехника	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	10-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать конструкторские, инженерные навыки, алгоритмическое мышление</li> <li>• Формировать творческую активность, самостоятельность в решении инженерных и конструкторских задач</li> <li>• Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сформированность знаний основных компонентов конструктора ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования</li> <li>•Приобретение опыта конструирования различных моделей с использованием специальных элементов, и других объектов</li> <li>•Умение использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач</li> <li>•Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> </ul>

15.	В мире информатики	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	12-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации</li> <li>• практические навыки по использованию графического редактора;</li> <li>• практические навыки по использованию текстовых редакторов;</li> <li>• практические навыки по использованию редактора презентаций;</li> <li>• практические навыки для создания информационных моделей;</li> <li>• практические навыки алгоритмирования в системе программирования Кумир</li> <li>• практические навыки использования различных алгоритмических структур создания программ для различных исполнителей в среде Scratch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование информационной и алгоритмической культуры;</li> <li>• умение работать с объектами операционной системы (папки, файлы, окна);</li> <li>• формирование основных навыков и умений использования компьютера для создания информационных объектов;</li> <li>• развитие алгоритмического мышления, развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</li> <li>• умение создавать компьютерные рисунки с помощью инструментов графического редактора.</li> <li>• умение писать алгоритмы для конкретного исполнителя в среде КуМиР.</li> <li>• Умение создавать проекты в среде программирования Скретч</li> <li>• умение представить творческий материал.</li> </ul>
-----	--------------------	-----------------------------------	-------	-----	-----------	---	---

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Цель:** Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и творческом развитии учащихся, достижении высоких результатов по естественнонаучному направлению.

**Задачи:**

1. Формирование углубленных знаний, умений и навыков по направлению деятельности объединения
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и инициатив учащихся
3. Приобщение к научной деятельности, интеллектуальному творчеству,
4. Воспитание информационно грамотной личности

Актуальность дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности обуславливается развитием науки, техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться не только ориентироваться, но и применять полученные знания на практике. Программы естественнонаучной направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

**Характеристика дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности, реализуемых в Центре**

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Увлекательная математика	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить логически мыслить, решать задачи практико-ориентированного содержания с использованием нестандартных методов</li> <li>• Познакомить с элементами теории вероятности, комбинаторики, логики</li> <li>• Сформировать умения и навыки работы с информацией, научно-популярной литературой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность знаний о развитии науки математики в разные исторические периоды; о математических открытиях и изобретениях некоторых великих математиков; об особенностях и уникальности задач народов мира; об элементах теории вероятности, логики; об использовании математики в творчестве великих художников;</li> </ul>

						исследовательской деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность умений и компетенций в том, как использовать методику решения простейших практико-ориентированных задачи задач повышенного уровня; применять различные способы решения нестандартных задач; разгадывать и составлять разного уровня сложности математические головоломки;</li> </ul>
2.	Юные математики	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	15-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений;</li> <li>• Разбор заданий городской (районной) олимпиад</li> <li>• Работа над проектами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.</li> <li>• умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания.</li> <li>• умение построить работу над проектами.</li> </ul>
3.	Мы имеем право	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у учащихся правовые компетенции, обеспечивающие успешность в обществе</li> <li>• Сформировать способности к анализу правовых ситуаций, построению собственного поведения в рамках законности</li> <li>• Сформировать умения и навыки учебно-исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать правовые документы; публикации в периодических изданиях с целью поиска иллюстраций к положениям правовых документов;</li> <li>• Умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;</li> </ul>

						деятельности, публичных выступлений, работы в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.</li> </ul>
4.	Говорим по-английски	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке</li> <li>• Развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности, мотивировать к дальнейшему изучению иностранных языков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Относительно свободное общение на английском языке в рамках рассмотренных бытовых тем и словарного запаса;</li> <li>• Владение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка;</li> <li>• Сформированные знания о культуре, традициях и реалиях англоязычных стран.</li> <li>• Развитие коммуникативных умений, всех аспектов речевой деятельности;</li> </ul>
5.	Веселый английский	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.</li> <li>• развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, воображение, познавательные и языковые способности;</li> <li>• формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач.</li> <li>• Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить элементарные правила культуры поведения и общения;</li> <li>• приобрести навыки понимания элементарных языковых явлений;</li> <li>• уметь использовать все компоненты устной речи;</li> <li>• уметь решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;</li> </ul>

						<p>вопросы, узнавать доступную лексику).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.</li> </ul>	
6.	В мире турецкого и английского языка	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	13-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубить знания по английскому и турецкому языку;</li> <li>• сформировать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;</li> <li>• обучиться основам грамматики;</li> <li>• повысить мотивацию к изучению турецкого языка.</li> <li>• развивать мышление, память, актерское мастерство;</li> <li>• развивать творческие способности ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся научатся:</li> <li>• произносить и различать на слух все звуки английского языка,</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии;</li> <li>• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;</li> <li>• понимать на слух речь педагога, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>• сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> </ul>
7.	Юный математик	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	13-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с новыми идеями и методами решения математических задач</li> <li>• Привить навыки употребления нестандартных методов решения сложных задач</li> <li>• Развить математическое, логическое и творческое мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность умений анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать и составлять собственный алгоритм действий;</li> <li>• знание форм и законов мышления, способов доказательства и опровержения, основ логики</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать устойчивый интерес к математике, творческое отношение к учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять нестандартные методы при решении олимпиадных задач</li> <li>• готовность обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности;</li> </ul>
8.	Юный эрудит	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубленное рассмотрение интересных вопросов литературы, математики, логики, окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы,</li> <li>• Посредством игры вовлечение учащихся в интеллектуально – творческий процесс,</li> <li>• Расширение кругозора</li> <li>• Развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение различными видами деятельности по получению нового знания;</li> <li>• умение работать в команде, аргументировать и представлять свои выводы в форме проектов;</li> <li>• творчески применять знания в новых условиях;</li> <li>• сформированность способности к выполнению проектов, ориентированных на успех.</li> </ul>
9.	Юный лингвист «Яшь лингвист»	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	14-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать твердые навыки по видам речевой деятельности</li> <li>• Совершенствовать способности и навыки устной и письменной речи</li> <li>• Систематизировать знания, полученные по основам фонетики, орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики татарского языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуаль эшчәнлек стилин формалаштыру;</li> <li>• үзең алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белергә өйрәнү;</li> <li>• белүе, бәяләве, үзенең кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве;</li> <li>• төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлый һәм үз эшчәнлегендә куллана белү;</li> <li>• сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• иптәшеннең гамәлләрен бәяләү, күршең белән хезмәттәшлек итү;</li> </ul>
10.	Игровая экология	Общеразвивающая, авторская (Шпотова Т.В.)	3 года	108	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у учащихся знания о средах обитания организмов, разнообразии местообитаний живых существ, значении факторов неживой природы в жизни организмов, цикличности природных процессов, строении Солнечной системы и Земли, экологических проблемах, эрах органической жизни</li> <li>• Познакомить с базовыми экологическими понятиями</li> <li>• Научить строить сети пищевых отношений, применять полученные знания при обращении с живыми существами, наблюдать за объектами живой природы, оформлять результаты наблюдений, анализировать их и делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений</li> <li>• знание шести базовых экологических понятий</li> <li>• представление о естественной истории Земли, эрах органической жизни</li> <li>• знание об экологических проблемах, как проблемах нарушения естественных связей в природе, об основных экологических проблемах своей местности</li> <li>• знание видов особо охраняемых территорий, правила поведения в них</li> <li>• знание правил поведения в природе, умение применять их в походе, на экскурсии</li> <li>• владение практическими видами деятельности по охране природы – уметь готовить листовки, плакаты, пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе</li> </ul>

11.	Палитра природы	Общеразвивающая, авторская (Шпотова Т.В.)	2 года	72	7-9 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания по экологии, полученные при изучении курса «Игровая экология»</li> <li>• Развить творческие способности, воображение, духовный мир учащихся</li> <li>• Ознакомить с художественными способами и приемами передачи красоты природы и природных явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира, умение с помощью различных художественных приемов и техник выражать свое отношение к природе</li> </ul>
12.	Экология и информатика	Общеразвивающая, интегрированная	4 года	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение дополнительных знаний обучающимися по экологии и информатики.</li> <li>• Формирование информационной компетентности и развитие мышления.</li> <li>• Освоение основных приемов работы на компьютере и с программным обеспечением.</li> <li>• Формирование начальных навыков исследовательской работы, поиска и обработки информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</li> <li>• Формирование умения анализировать и делать выводы.</li> <li>• Формирование у воспитанников учебной мотивации.</li> <li>• Содействие развитию личностных и нравственных качеств обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня учебной мотивации учащихся, активное их участие в проектной, творческой деятельности;</li> <li>• повышение уровня учебных достижений, развитие логического мышления учащихся, их творческой и познавательной активности;</li> <li>• сформированность у учащихся навыков исследовательской работы, использования возможностей информационных коммуникационных технологий;</li> <li>• успешное участие, и победы учащихся в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, олимпиадах;</li> <li>•</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ответственного отношения к природе, своему здоровью.</li> </ul>	
13.	Юный эколог	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с основными экологическими понятиями, экологическими проблемами, способами их устранения</li> <li>• Углубить и закрепить знания в естественно научных дисциплинах, экологии родного края;</li> <li>• Формировать навыки самостоятельной работы по изучению объектов природы и ее анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>• владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>• сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>
14.	Секреты воды	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	15-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить основные аналитические методы изучения качество водной среды</li> <li>• Изучить разнообразные типы экосистем с различной степенью антропогенного воздействия</li> <li>• Сформировать навыки и умения работать на натурном объекте, научить вести самостоятельные исследовательские наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать о единстве и взаимосвязи организмов с условиями существования в естественной среде обитания; освоить методы натуралистической, исследовательской и практической работы, экологические методы исследования и постановки экспериментов.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить экологическую активность, умение работать с научной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь собирать необходимые сведения и материал изучаемой территории; проводить экологический анализ на основании полученных данных и делать выводы; давать рекомендации по сохранению, улучшению экологического, санитарного, эстетического состояния природного объекта.</li> </ul>
15.	Экология на каждый день	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	11-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пополнение знаний об окружающей среде</li> <li>• формирование умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека</li> <li>• развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся</li> <li>• вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных экологических понятий, особенностей методов наблюдения, эксперимента, мониторинга окружающей среды, количественного учета живых веществ;</li> <li>• Умение наблюдать за экологическими явлениями, влиянием деятельности человека на экосистемы, описать результат наблюдений, обсуждение полученных фактов, решать простейшие экологические задачи, участвовать в оздоровлении окружающей среды.</li> </ul>
16.	Знатоки истории	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передать знания о становлении и развитии Татарстана и г. Казани, истории России;</li> <li>• Познакомить с бытом и традициями разных народов, проживавших на территории России и Татарстана;</li> <li>• Развивать абстрактное и логическое мышление;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления о становлении и развитии культуры народов Казанского края, истории Казани; формировании театрального искусства в Казани;</li> <li>• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки аналитического и критического мышления;</li> <li>• Воспитывать патриотизм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных формах.</li> </ul>
17.	Занимательно обо всем	Общеразвивающая, модифицированная	4	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;</li> <li>• Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями, интерес к исследовательской деятельности.</li> <li>• Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.</li> <li>• Изучение природы родного края.</li> <li>• Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение, систематизация и углубление представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, целостный взгляд на мир;</li> <li>• знание некоторых способов изучения природы и общества, умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, понимание некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире;</li> <li>• использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации</li> </ul>
18.	Занимательная биология	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	12-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;</li> <li>• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним.</li> </ul>	<p>(обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;</li> <li>• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;</li> <li>• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</li> </ul>	
19.	Секреты лингвистики	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	144	15-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить общекультурный кругозор;</li> <li>• Сформировать позитивное восприятие ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;</li> <li>• Включить обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся должны знать/понимать:</li> <li>• Языковые средства выразительности.</li> <li>• Признаки частей речи (причастия, деепричастия, категории состояния, числительного, союза, предлога, междометия, частицы).</li> <li>• Обучающиеся должны уметь:</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать нравственные, духовные, эстетические ценности;</li> <li>• Участвовать в общественно значимых делах;</li> <li>• Помогать в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации в объединениях дополнительного образования;</li> <li>• Создать пространство для межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать слова с изученными орфограммами.</li> <li>• Различать контекстные синонимы, контекстные антонимы, паронимы.</li> <li>• Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.</li> <li>• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития речевой культуры, сохранения чистоты русского языка;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;</li> <li>• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.</li> </ul> </li> </ul>
20.	Умный совок	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	9-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История развития математики. Из истории чисел и цифр.</li> <li>• Виды цифр. Римская нумерация.</li> <li>• Ребус. Математический ребус.</li> <li>• Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.</li> <li>• Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи на</li> </ul>	<p>Сформированность знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логических приемов, применяемых при решении нестандартных задач;</li> <li>• истории развития математической науки, биографии известных ученых-математиков;</li> <li>• рассуждать при решении</li> </ul>

						<p>комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование знаково-символических средств, для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Выбор наиболее эффективных способов решения.</li> </ul>	<p>логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;</li> <li>нестандартные методы решения различных математических задач;</li> <li>умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач.</li> </ul>
21.	Знатоки химии	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	15-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширить и углубить знания о веществах, их превращениях и явлениях, сопровождающих эти превращения;</li> <li>научить выявлять зависимость получения и применения веществ от внутренней структуры;</li> <li>формировать умения комплексного осмысления знаний в химии;</li> <li>научить использовать полученные знания в быденной жизни;</li> <li>выработка умений оценивать степень экологической опасности загрязнения окружающей среды и здоровью человека;</li> <li>выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Должны уметь:</li> <li>применять методы качественного и количественного анализа;</li> <li>самостоятельно осуществлять химические эксперименты;</li> <li>определять цель, выделять объект исследования;</li> <li>наблюдать и изучать явления и свойства;</li> <li>описывать результаты наблюдений;</li> <li>обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении;</li> <li>осуществлять проектную деятельность.</li> </ul>

						формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.	
22.	Мир вокруг нас	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	11-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся экологического сознания через:</li> <li>• Изучение методов краеведческой, этнографической исследовательской деятельности</li> <li>• Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся</li> <li>• Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды</li> <li>• Развитие положительных качеств характера обучающихся (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним)</li> </ul>	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять практические навыки исследовательской деятельности;</li> <li>• выполнять простейшие экологические исследования;</li> <li>• оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями;</li> <li>• планировать практические дела по охране природы;</li> <li>• осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;</li> <li>• пропагандировать здоровый образ жизни.</li> </ul>
23.	Научная лаборатория	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	10-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать практические умения работать с лабораторным оборудованием, ставить опыты, вести наблюдения, делать выводы по результатам;</li> <li>• учить работать с гипотезой (предположение через деятельный метод и практический подход);</li> <li>• формировать навыки самостоятельной работы с энциклопедической, справочной литературой, интернетом;</li> </ul>	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать умения проводить простые опыты и эксперименты;</li> <li>• пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;</li> <li>• проявлять инициативу и творчество в решении исследовательских задач;</li> <li>• самостоятельно ставить проблему;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять перспективы развития исследовательской деятельности школьников;</li> <li>• выявить и развить исследовательские и творческие способности;</li> <li>• развивать коммуникативность, самостоятельность, инициативность, творческий потенциал, аккуратность, фантазию, любознательность;</li> <li>• воспитывать интерес к экспериментальной деятельности;</li> <li>• расширение коммуникативных способностей детей;</li> <li>• формирование положительного отношения к объектам живой и неживой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы, предположения;</li> <li>• делать выводы и умозаключения;</li> <li>• иметь представление о различных физических свойствах и явлениях;</li> <li>• соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;</li> <li>• применять полученные знания в научно-практических конференциях, олимпиадах</li> </ul>
24.	ЭкоМир	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	10-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона;</li> <li>• овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации,</li> </ul>	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать биологические процессы в развитии;</li> <li>• приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;</li> <li>• понимать смысл экологических терминов;</li> <li>• характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и</li> </ul>

						<p>обобщения научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>• развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.</li> <li>• формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни</li> </ul>	<p>их роль в познании живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.</li> <li>• оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;</li> <li>• использовать знания экологии при соблюдении правил повседневной гигиены.</li> </ul>
25.	Green planet	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	6-9 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение дополнительных знаний обучающимися по экологии и английскому языку.</li> <li>• Формирование навыков говорения на английском языке.</li> <li>• Формирование умения анализировать и делать выводы.</li> <li>• Формирование у воспитанников учебной мотивации.</li> <li>• Формирование ответственного отношения к природе, своему здоровью.</li> <li>• Содействие развитию личностных и нравственных качеств обучающихся.</li> <li>• Ведение педагогической деятельности с учетом межпредметных связей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня учебной мотивации учащихся,</li> <li>• повышение уровня учебных достижений, развитие логического мышления учащихся, их творческой и познавательной активности;</li> <li>• сформированность у учащихся навыков исследовательской работы, использования возможностей информационных коммуникационных технологий;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение массовых мероприятий с учетом интегрированного подхода.</li> </ul>	
26.	Математика для всех	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений;</li> <li>• Разбор заданий городской(районной) олимпиад</li> <li>• Работа над проектами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.</li> <li>• умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания.</li> <li>• умение построить работу над проектами.</li> </ul>

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Цель:** Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в укреплении здоровья, занятиях спортом учащихся, достижении высоких спортивных результатов.

**Задачи:**

1. Приобщение учащихся к занятиям спортом
2. Развитие физических и психологических качеств учащихся
3. Формирование личностных качеств спортсмена
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью

Актуальность дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности обуславливается стоящей перед обществом социальной задачей оздоровления подрастающего поколения, создания условий для их нормального развития и укрепления здоровья. Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют физическому развитию учащихся, воспитанию личности, ответственно относящейся к своему здоровью.

**Характеристика дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в Центре**

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Программа студии спортивного танца «Фламинго»	Общеобразовательная предпрофессиональная	10 лет	3948	7-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать и совершенствовать физические и психологические качества учащихся</li> <li>• Научить технике исполнения аэробических движений</li> <li>• Сформировать двигательные навыки и умения, волевые и нравственные качества личности спортсмена</li> <li>• Развивать познавательный интерес, творческую активность и инициативу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке,</li> <li>• овладение теоретическими знаниями, навыками по организации и проведению занятий, соревнований на учебно-тренировочном этапе и этапе спортивного совершенствования,</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов Всероссийской единой спортивной классификации в соответствии с требованиями по годам обучения.</li> </ul>
2.	Волейбол	Общеразвивающая, модифицированная	5 лет	720	11-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить технике и тактике игры в волейбол</li> <li>• Сформировать умения и навыки игры в волейбол</li> <li>• Сформировать потребность в регулярных занятиях спортом, личностные качества характера – целеустремленность, настойчивость, трудолюбие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности</li> <li>• владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий волейбола, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; навыками перемещений</li> <li>• максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений</li> </ul>
3.	Волейбол	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	13-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучить учащихся техническим приемам волейбола;</li> <li>• дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть техникой прямой подачи в прыжке;</li> <li>• Уметь принимать мяч от сетки;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол);</li> <li>• обучить учащихся техническим и тактическим приемам волейбола;</li> <li>• научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.</li> <li>• 2. Развивающие:</li> <li>• развить координацию движений и основные физические качества.</li> <li>• способствовать повышению работоспособности учащихся,</li> <li>• развивать двигательные способности,</li> <li>• формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;</li> <li>• 3. Воспитательные:</li> <li>• воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;</li> <li>• воспитывать дисциплинированность;</li> <li>• способствовать снятию стрессов и раздражительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть контр - атакующим действиям в волейболе;</li> <li>• Научиться работать в команде, уметь согласовывать свои действия и находить взаимопонимание;</li> <li>• Научиться делать отвлекающие действия при вторых передачах;</li> <li>• Получить навыки командных действий в защите и нападении;</li> <li>• Овладеть тактикой нападения;</li> <li>• Овладеть тактикой защиты;</li> <li>• Уметь действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы;</li> <li>• Постоянно следить за ходом игры, мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения;</li> <li>• Уметь доводить дело до конца и добиваться поставленной цели.</li> <li>•</li> </ul>
4.	Баскетбол	Общеразвивающая,	3 года	432	7-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить основам техники и тактики игры в баскетбол</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика прироста индивидуальных показателей выполнения</li> </ul>

		модифицированная				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать физические способности учащихся</li> <li>• Сформировать навыки деятельности игрока совместно с партнёром</li> <li>• Воспитывать волевые качества</li> </ul>	<p>программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты участия в соревнованиях.</li> </ul>
5.	Легкая атлетика	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	432	10-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление здоровья;</li> <li>• Привитие интереса к занятиям легкой атлетикой;</li> <li>• Гармоничное физическое развитие юных спортсменов, разносторонняя подготовка;</li> <li>• Подготовка бегунов на средние и длинные дистанции - резерва сборной команды Республики.</li> <li>• Подготовка и выполнение нормативных требований;</li> <li>• Обучение ведению дневника тренировок и умению анализировать;</li> <li>• Подготовка инструкторов и судей по легкой атлетике. Воспитательные:</li> <li>• Воспитание черт спортивного характера;</li> <li>• Формирование должных норм общественного поведения;</li> <li>• Выявление задатков, способностей и спортивной одаренности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание истории развития легкой атлетикой, отличительных особенностей бега. правил поведения на соревнованиях.</li> <li>• Умение выполнять специальные беговые и прыжковые упражнения.</li> <li>• Владеть основами техники бега на короткие и средние дистанции.</li> <li>• Владеть техникой высокого и низкого старта;</li> </ul>
6.	Бокс	Общеобразовательная	1 год	216	10-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие индивидуальных физических способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к занятиям спортом;</li> </ul>

		модифицированная				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с теоретическими аспектами бокса, технико-тактическими приемами, системой участия в соревнованиях</li> <li>• Совершенствование общефизической и специальной физической подготовки</li> <li>• Воспитание волевых качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность широкого круга двигательных умений и навыков;</li> <li>• освоение основ техники по виду спорта бокс;</li> <li>• всестороннее гармоничное развитие физических качеств;</li> <li>• приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта бокс</li> </ul>
7.	Айкидо	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	792	7-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение техническими и тактическими действиями в айкидо: техникой передвижений, техникой страховки и техникой самозащиты;</li> <li>• Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков общего, прикладного и специального характера, как основы для овладения техникой Айкидо;</li> <li>• Приобщение к мировой культуре боевых искусств и к культуре Японии в частности.</li> <li>• Формирование в детях стремления (потребности) к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоят традиционную терминологию, принятую в Айкидо; будет знать историю развития Айкидо; правила поведения в зале, правила проведения аттестаций, семинаров, фестивалей, показательных выступлений Айкидо.</li> <li>• Овладеют основными атакующими защитными приемами Айкидо, приемами страховки при исполнении приемов Айкидо, в соответствии с образовательной программой. (Ожидаемые результаты после каждого года обучения)</li> <li>• Овладеют умением комбинировать технику,</li> </ul>

							<p>переходить от одной к другой в зависимости от действий противника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысят общую и специальную физическую подготовку, выносливость.</li> <li>• Улучшат свои нравственные и волевые качества.</li> <li>• Приобщатся к здоровому образу жизни.</li> </ul>
8.	Шахматы	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.</li> <li>• Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций.</li> <li>• Развитие памяти, логического мышления, внимания, воображения, усидчивости;</li> <li>• Развитие умения делать выводы и обобщения, выявлять закономерности.</li> <li>• Формирование силы воли, способности доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение стратегией и тактикой игры;</li> <li>• Знакомство с творческим наследием величайших шахматистов мира;</li> <li>• Владение анализом сыгранных партий.</li> <li>• Логическое и интеллектуальное мышление;</li> <li>• Способность к концентрации внимания.</li> <li>• Сформированность личностных качеств: любознательность; трудолюбие;</li> </ul>
9.	Шахматы	Общеразвивающая,	2 года	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение стратегией и тактикой игры;</li> </ul>

		модифицированная				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций.</li> <li>• Развитие памяти, логического мышления, внимания, воображения, усидчивости;</li> <li>• Развитие умения делать выводы и обобщения, выявлять закономерности.</li> <li>• Формирование силы воли, способности доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с творческим наследием величайших шахматистов мира;</li> <li>• Владение анализом сыгранных партий.</li> <li>• Логическое и интеллектуальное мышление;</li> <li>• Способность к концентрации внимания.</li> <li>• Сформированность личностных качеств: любознательность; трудолюбие;</li> </ul>
10.	Футбол	Общеразвивающая, модифицированная	4	576	9-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепления здоровья;</li> <li>• содействие правильному физическому развитию;</li> <li>• приобретение необходимых теоретических знаний;</li> <li>• овладение основными приёмами техники и тактики игры;</li> <li>• воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;</li> <li>• привитие ученикам организаторских навыков;</li> <li>• повышение специальной, физической, тактической подготовки учащихся по футболу (мини-футбол);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол)</li> <li>• снижение уровня заболеваемости детей,</li> <li>• социальная адаптация учащихся,</li> <li>• формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде</li> <li>• привитие любви к спортивным играм.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка учащихся к соревнованиям по футболу (мини-футбол).</li> </ul>	
11.	Атлетическая гимнастика	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	12-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать расширению двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями избранного вида спорта и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;</li> <li>• формировать навыки здорового образа жизни;</li> <li>• способствовать достижению пропорциональной массы тела;</li> <li>• способствовать развитию в отдельности каждой мышцы, группы мышц, части тела;</li> <li>• обеспечивать воспитание индивидуальных психических черт и особенностей общения в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать краткие сведения о строении и функциях организма; об анатомическом строении человека; физиологию спортивной тренировки; - основы методики силовой подготовки; методику планирования самостоятельных занятий;</li> <li>• Уметь составить и выполнять комплексы утренней гимнастики</li> <li>• выполнять комплексы упражнений, целенаправленно воздействующих на формирование осанки;</li> <li>• технично выполнять упражнения из атлетической гимнастики.</li> </ul>
12.	Флорбол	общеразвивающая, модифицированная	3	432	7-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление и обучение учащихся технике безопасности и правилам игры, технике владения клюшкой и мячом; обучение двигательным навыкам, необходимым в дальнейшем при усвоении технических и тактических действий игры во флорбол;</li> <li>• обучения правилам поведения на занятиях</li> <li>• формирование познавательной активности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить правила игры в флорбол</li> <li>• Укрепить е здоровье. Расширить функциональные возможности организма. Овладеть технико-тактическим мастерством Уметь взаимодействовать в команде Выполнять нормы общеразвивающих и специальных упражнений.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие специальных физических качеств, необходимых для успешного технического совершенства во флорболе;</li> <li>• овладение двигательными умениями и навыками (техникой и тактикой);</li> <li>• овладение правилами судейства соревнований;</li> <li>• приобретение соревновательного опыта</li> <li>• воспитание высоких волевых и морально-этических качеств;</li> <li>• содействие всестороннему гармоничному развитию и укреплению здоровья</li> </ul>	Владеть техникой и тактикой игры в флорбол.
13.	Детский фитнес	общеразвивающая, модифицированная	1	144	8-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышения уровня развития детей</li> <li>• Профилактика нарушения осанки</li> <li>• Содействие гармоничному физическому развитию</li> <li>• Развитие двигательных способностей</li> <li>• Воспитание волевых качеств</li> <li>• Повышение работоспособности</li> <li>• Формирование музыкально-двигательных умений и навыков</li> <li>•</li> </ul>	Знать правила личной гигиены Овладеть основными хореографическими понятиями и базовыми шагами Владеть чувством ритма Укрепить здоровье Использовать приобретённые навыки и умения в повседневной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Цель:** Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в развитии интеллектуальной, личностной, волевой сферы, познавательных и мыслительных процессов, коммуникативных умений учащихся.

**Задачи:**

1. Адаптация учащихся к условиям социальной среды
2. Формирование (развитие) личностных и психологических качеств учащихся
3. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся

Актуальность дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся личностных качеств, осознанного интереса к будущей профессии, создания условий для их адаптации к жизни в обществе, самоопределения и повышения уровня компетентностей.

**Характеристика дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности, реализуемых в Центре**

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Юные инспектора движения	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с азбукой дорог: элементами дорог и их назначением, разметки, знаками</li> <li>• Научить правилам безопасного поведения на дорогах, оказывать первую доврачебную помощь</li> <li>• Сформировать мотивационную сферу поведения, безопасной жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья</li> <li>• Развивать познавательную и творческую активность, инициативу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>• Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;</li> <li>• Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;</li> <li>• Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;</li> </ul>
2.	Уроки вежливости	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение этики общения, этикета, этических норм отношений с окружающими, этики отношений в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие детьми соответствующих норм поведения, этических ценностей для успешной адаптации личности в обществе</li> </ul>
3.	Учимся учиться	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	7-9 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений осуществлять различные умственные действия, развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение;</li> <li>• формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью</li> <li>• развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;</li> <li>• развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;</li> <li>• развитие рефлексии.</li> </ul>	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брать на себя ответственность за свое образование;</li> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;</li> <li>• Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;</li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и полученную информацию.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;</li> <li>• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
4.	Дружина юных пожарных	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	12-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях, работы с первичными средствами пожаротушения</li> <li>• Воспитать чувство товарищества, взаимопомощи, поддержки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся будут знать основные причины возникновения пожаров в жилом и нежилом здании, правила пожарной безопасности в общественных местах. Уметь эвакуироваться из здания в случае возникновения пожара. Пользоваться всеми видами огнетушителей и другими первичными средствами пожаротушения. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при</li> </ul>

							травмах, полученных во время пожара и ЧС.
5.	Мироведение	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	72	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрытие и развитие восприятия Красоты.</li> <li>• Воспитание патриотизма.</li> <li>• Заложение этических и нравственных основ.</li> <li>• Расширение сознания и кругозора.</li> <li>• Раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся будут знать основы культуры, традиции культур народов мира.</li> <li>• У детей будут сформированы нравственные качества, распознавание красоты: в человеке, природе, космосе – развивающиеся на основе программы.</li> <li>• приобретут навыки изложение своих мыслей и образов в письменном виде, а также умение выразить образ, используя художественно-изобразительное искусство (графический рисунок, при помощи цветовой формы).</li> <li>• выработают умение выступать перед аудиторией сверстников.</li> <li>• приобретут способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе деятельности и в повседневной практике речевого общения;</li> </ul>
6.	Границы и Горизонты	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	11-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научение эффективным стилям общения и креативного поведения;</li> <li>• формирование способностей ориентироваться в потоках информации, анализировать ее, делать выводы, принимать решения;</li> <li>• тренировка навыков генерации нестандартных решений, умения видеть ситуацию с разных сторон, выходить за рамки привычного и не следовать за стереотипами;</li> </ul>	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы;</li> <li>• оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков психологической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих более успешной социальной адаптации;</li> <li>• формирование способности к самостоятельному принятию решений;</li> <li>• развитие командных навыков, умения договариваться, аргументировано отстаивать свою точку зрения, устанавливать контакт для продолжения дружбы или сотрудничества;</li> <li>• интеграция эмоциональных, познавательных и поведенческих компонентов личности;</li> <li>• развитие самостоятельности и способности к принятию ответственности за свои действия;</li> </ul>	<p>меняющихся обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генерировать идеи и развивать начинания других людей;</li> <li>• уметь договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и свою точку зрения стало жизненно важным навыком, который следует развивать</li> <li>• уметь быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свою роль и то, каков мой вклад в общее дело, - довольно сложный навык, тесно связанный с коммуникацией.</li> </ul>
7.	Игровая журналистика	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	13-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля, основные навыки журналистского мастерства</li> <li>• Развить образное и логическое мышление, творческие способности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение различными жанрами литературного творчества</li> <li>• Умение планировать, брать и обрабатывать интервью</li> <li>• Создание авторских проектов</li> </ul>
8.	Уроки нравственности	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;</li> <li>• научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;</li> <li>• прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие детьми соответствующих нравственных чувств и этических ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение этики общения, этикета, этических норм отношений с окружающими, этики отношений в коллективе</li> </ul>	контексте становления идентичности гражданина России
9.	Секреты общения	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	9-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить подростков с миром человеческих эмоций;</li> <li>• Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• Формировать навыки самоанализа, адекватной самооценки;</li> <li>• Формировать умение учитывать позицию другого человека, его точку зрения;</li> <li>• Формировать понимание ценности отношений в жизни человека;</li> <li>• Развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;</li> <li>• Формировать умение работать в коллективе;</li> <li>• Формировать негативное отношение к употреблению алкоголя и курению, развивать навыки отстаивания своей позиции;</li> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативной компетентности подростков как одной из важнейших компетенций, способствующих успешной адаптации личности в обществе.</li> </ul>
10.	АБВГДейка	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	10-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</li> <li>• Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>• Составлять тексты в устной и письменной формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной потребности, способности к анализу и синтезу; саморазвитие, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.п.;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений;</li> <li>• Быть готовым слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• Излагать свое мнение, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• Подготавливать выступления и выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>• Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование самостоятельности в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;</li> <li>• Формирование способности брать на себя инициативу в организации совместного действия и нести за это ответственность;</li> <li>• Наличие опыта общения в различных речевых жанрах.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Цель:** Создание образовательной среды, направленной на воспитание патриотов, знающих историю своей родины, умеющих отстаивать свою точку зрения, готовых защищать свой народ.

**Задачи:**

4. Познакомить с историей России, традициями российского воинства
5. Формирование (развитие) личностных и психологических качеств учащихся
6. Научить основам музейного дела, методикам проведения поисково-исследовательской работы

Актуальность дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся уважения к своему народу и истории России, чувства патриотизма, ответственности за свой народ и Родину, личностных качеств.

**Характеристика дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности, реализуемых в Центре**

№	Наименование	Типология	Срок реализации	Объем	Возраст	Содержание	Планируемые результаты
1.	Военно-патриотическое объединение «Победа»	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	12-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать чувство патриотизма</li> <li>• Познакомить детей с героическими страницами истории Великой Отечественной войны;</li> <li>• Формировать у подростков активную жизненную позицию</li> <li>• Способствовать пониманию средними школьниками особенностей истории развития России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание истории Великой Отечественной войны;</li> <li>• знание истории строительства и строителей Казанского обвода в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> <li>• познавательная, творческая, общественная активность обучающегося;</li> </ul>
2.	Юнармеец	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	14-17 лет	Базовые знания по следующим разделам <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строевая подготовка</li> <li>• Огневая подготовка</li> <li>• Тактическая подготовка</li> </ul>	Сформированность знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю, традиции, организационную структуру ВС РФ.</li> <li>• Порядок действий солдата в различных боевых ситуациях.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радиационная, химическая и биологическая защиты</li> <li>• Военная топография</li> <li>• Инженерная подготовка</li> <li>• Основы военной службы</li> <li>• Медицинская подготовка</li> <li>• Основы здорового образа жизни</li> <li>• Прикладная физическая подготовка</li> <li>• Туристская подготовка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Устройство стрелкового оружия.</li> <li>• Инженерные и фортификационные сооружения и заграждения</li> <li>• Правила оказания первой медицинской помощи.</li> </ul> <p>Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять теоретические знания в практической деятельности.</li> <li>• Ориентироваться на местности.</li> </ul>
3.	Волшебный мир музея	Общеразвивающая, модифицированная	2	144	8-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся</li> <li>• развивать творческие способности;</li> <li>• приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов, в том числе и татарского народа; прививать чувства любви к родному краю</li> <li>• воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм</li> <li>• -привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать историю своего края, своей школы.</li> <li>• Уметь: работать с историческими источниками;</li> <li>• Уметь брать интервью;</li> <li>• Проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;</li> <li>• Оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;</li> <li>• Уметь представлять свою исследовательскую работу.</li> </ul>
4.	Юные краеведы	Общеразвивающая, модифицированная	2	288	11-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;</li> <li>• Расширить и углубить знания учащихся о родном крае;</li> <li>• Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;</li> <li>• Воспитывать патриотизм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления</li> <li>• Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;</li> <li>• Выделять существенную информацию из текстов разных видов</li> <li>• Способность исполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• Умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</li> <li>• Толерантно относиться к людям с различными точками зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</li> </ul>
5.	Туризм	Общеразвивающая, модифицированная	3	432	11-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить основам туризма и ориентирования;</li> <li>• Развить физические специальные качества туриста;</li> <li>• Воспитать упорство, честность, мужество, взаимовыручку; навыки здорового образа жизни, бережное отношение к окружающей среде.</li> <li>• Способствовать сплочению единого коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение детей азбуке туризма – сообщения им сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятиях об ориентировании на местности, знаний основ топографии, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.</li> <li>• Создание условий для развития физических качеств и всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления. Творческого развития личности.</li> <li>• Формирование практических навыков и умений юного туриста.</li> </ul>

6.	Знатоки истории	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передать знания о становлении и развитии Татарстана и г. Казани, истории России;</li> <li>• Познакомить с бытом и традициями разных народов, проживавших на территории России и Татарстана;</li> <li>• Развивать абстрактное и логическое мышление;</li> <li>• Формировать навыки аналитического и критического мышления;</li> <li>• Воспитывать патриотизм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления о становлении и развитии культуры народов Казанского края, истории Казани; формировании театрального искусства в Казани;</li> <li>• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</li> <li>• умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных формах.</li> </ul>
----	-----------------	-----------------------------------	--------	-----	-----------	--	---